



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de
la Universidad Nacional José Faustino Sánchez
Carrión, Facultad de Educación, especialidad
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje 2013-
I Huacho Perú**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Adrian Zenon TRUJILLO ERAZO

ASESOR

Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Trujillo, A. (2018). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje 2013-I Huacho Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

178



4 S/N

134P

178

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON ADRIAN ZENON TRUJILLO ERAZO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 08 de febrero del 2018, siendo las 11:30 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor), Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Jurado Informante), Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA (Jurado Informante) y Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 2013-I HUACHO PERÚ"**, que presenta Don **ADRIAN ZENON TRUJILLO ERAZO**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Asesor), Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Jurado Informante), y Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Buena (16) Dieciséis

Como testimonio del acto que culminó a las 13:05 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don **ADRIAN ZENON TRUJILLO ERAZO**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA
Presidente


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Asesor


Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Jurado Informante


Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Jurado Informante


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar el grado de correlación existente entre la Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de educación, especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje 2013-I Huacho Perú.

La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, se trabajó en una población de 218 alumnos con una muestra de 140 estudiantes.

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, determinándose la existencia de una correlación significativa, entre la variable independiente Autoestima y la variable dependiente comprensión lectora, en la población estudiada.

De igual manera se relacionó la hipótesis específica: autoestima y comprensión lectora según género de los estudiantes, notándose significativas diferencias entre los géneros, así el género masculino presentó el 49.10% y el género femenino 54.50%.

En la segunda hipótesis específica se determinó que existe correlación significativa entre la autoestima y comprensión lectora según el colegio de procedencia del estudiante, encontrándose una menor capacidad en alumnos de los colegios públicos.

Para la verificación y contrastación de las hipótesis se utilizó la correlación de Spearman.

Concluyéndose, que a mayor desarrollo de la autoestima, es notoria una mayor comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Comprensión lectora

ABSTRACT

This research aims to determine the degree of correlation between self-esteem and reading comprehension in students of the National University faculty José Faustino Sanchez Carrion primary education specialty education and learning problems 2013-I Huacho Peru.

The methodology corresponds to the correlational research, work in a population of 218 students with a sample of 140 students.

According to the statistical results obtained, the general hypothesis that there is significant correlation between the independent variable and dependent variable-Esteem reading comprehension in the study population is confirmed.

Similarly, the specific hypothesis relates: self-esteem and reading comprehension of students by gender, being noted significant

differences between the genders, male gender presented the 49.10% and 54.50% female.

The second specifies hypothesis is determined that there is significant correlation between self-esteem and reading comprehension according to the school from which the student, finding a lower capacity in students from public schools.

For verification and testing of hypotheses Spearman correlation was used.

It is concluded that further development of self-esteem, is notorious greater reading comprehension.

KEYWORDS : self-esteem, reading comprehension.